

УДК 37.034

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ И ЭМПАТИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлено обоснование необходимости создания у младших школьников эмоционального и эмпатического переживания для эффективного патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Предлагаются методические материалы, которые позволяют ребенку заглянуть как в свой внутренний мир, так и во внутренний мир бойцов, сражавшихся за Родину во время Великой Отечественной войны, испытать сочувствие к своему сверстнику, оказавшемуся в условиях войны, испытать горькие чувства за тех, кто отдал жизнь за Победу, соотнести свои мысли и эмоции с мыслями и чувствами тех, кто столкнулся с горестями и радостями борьбы за Победу.

Данные материалы могут использоваться в урочной и во внеурочной работе как в предлагаемом комплексе, так и по отдельности.

Ключевые слова: начальная школа, младшие школьники, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, внеурочная деятельность.



Ирина Сергеевна Артюхова,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева»,
г. Москва, Россия
E-mail: artuhova@instrao.ru

В настоящее время в России, особенно в год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, актуально воспитание гражданских и патриотических качеств у младших школьников. Подкрепляется данная актуальность Указом Президента РФ от

Как цитировать статью: Артюхова И. С. Эмоциональное переживание и эмпатия в патриотическом воспитании младших школьников // Образ действия. 2025. Вып. 2 «80 лет Победы в Великой Отечественной войне (лучшие практики)». С. 111–120.

9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». К традиционным ценностям относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4, п. 5].

В этот юбилейный год повсеместно проводятся различные мероприятия, организуются события разного формата и разных масштабов для жителей России всех возрастов.

Младшие школьники, несомненно, принимают участие во многих из них: вместе с одноклассниками или родителями. И это, конечно, оказывает позитивное влияние на их гражданское и патриотическое становление. Дети знакомятся с тем, как живущие хранят память об участниках Великой Отечественной войны, испытывают чувство гордости за победу нашего народа, благодарность воинам, защитившим Родину.

Однако в дополнение к таким мероприятиям необходимо проведение более лично ориентированных, если можно так сказать, камерных событий, в которых бы пробуждался эмоциональный личный опыт учащихся, включалось бы эмпатийное переживание. Именно такие мероприятия дают возможность влиять на становление ценностей подрастающего человека.

Как доказано в педагогике и психологии, становление ценностей маленького человека — это особенный процесс, требующий живого эмоционального переживания от ученика, его глубокого заинтересованного включения в деятельность.

Ценности возникают, меняются, корректируются, укрепляются в сознании на протяжении всей жизни человека. Просто трансляция знаний (так можно поступать, а так нельзя, это хорошо, а это плохо) никогда не дойдет до сердца и даже до сознания без задействования эмоциональной сферы, без реального переживания той или иной ситуации. «Опыт ценностно-ориентированного поведения не дается ребенку в готовом виде, как, скажем, инструкция о том, как правильно переходить проезжую часть улицы. Ценность нужно понять, пережить, открыть для себя, «пропитаться» ею, сделать ее ориентиром для выбора поступков» [3].

Русский философ и мыслитель Н. О. Лосский подчеркивает, что «ценности входят в сознание субъекта не иначе как посредством чувств субъекта, интенционально направленных на них. В связи с чувством субъекта они становятся ценностями, переживаемыми им» [2]. Философский термин «интенционально» означает «осознанно», «целенаправленно».

Причем для появления и закрепления ценности в структуре личностного сознания возможно задействовать практически весь спектр эмоций и чувств: удивление, радость, боль, огорчение и т. д.

Предлагаемые далее методические материалы содержат такие приемы (иллюстративный и текстовый материал, вопросы для беседы), которые позволяют ребенку заглянуть как в свой внутренний мир, так и во внутренний мир бойцов, сражавшихся за Родину, испытать сочувствие к своему сверстнику, оказавшемуся в условиях войны, испытать горькие чувства за тех, кто отдал жизнь за победу, соотнести свои мысли и эмоции с мыслями и чувствами тех, кто столкнулся с горестями и радостями борьбы за победу:

- беседа «Отвага и смелость маленького солдата» (3–4-е классы);
- беседа «Незаметный памятник» (3–4-е классы);
- беседа «От ненависти к врагу — до радости победных дней» (3–4-е классы).

Данные материалы могут использоваться в урочной и во внеурочной работе как в предлагаемом комплексе, так и по отдельности.

Беседа «Отвага и смелость маленького солдата» (3–4-е классы)

Учитель. Мы сегодня с вами говорим о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Враги собрали огромное войско, тысячи танков и самолетов, бомбили города, убивали людей, сжигали дома.

Вся наша страна поднялась на борьбу с фашистскими захватчиками.

Даже маленькие дети мужественно переносили голод, бомбежки. Они помогали взрослым: работали на заводах, учились, ухаживали за младшими братьями и сестрами.

Многие дети осиротели и волею судьбы оказались в местах, где шли бои. Сын полка — так называли детей, которых принимали в воинскую часть, кормили и выдавали воинскую форму. Таких маленьких солдат или партизан, которых осиротила война, было множество. Они тоже воевали, выполняли боевые задания.

Посмотрите на юного героя войны Женю Серёгина — мальчика 14 лет. Он был награжден медалью «За отвагу» (рис. 1).



Рисунок 1. Женя Серёгин, 14 лет, награжден медалью «За отвагу», 1943 год.
Фото С. Н. Струнникова (https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%B3%D1%83%C2%BB_%28%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0%29)

Учитель (рассказывает о Жене Серёгине). Этот мальчик стал сыном полка, когда ему было всего 13 лет.

Женя Серёгин был воспитанником разведроты 229-го гвардейско-го стрелкового полка 72-й гвардейской стрелковой дивизии 64-й армии. Вместе с разведчиками он участвовал в ожесточенных боях при обороне Тулы и Сталинграда.

Командир разведроты доверил мальчику сложное и опасное задание: «Женя, нужно добыть сведения о врагах! Я верю, ты сможешь все разведать: сколько врагов, где их пушки, куда движется вражеская армия».

Женя пробрался в тыл врага. Не побоялся взрывов, опасных обстрелов. Кругом были немецкие солдаты, они с подозрением смотрели на мальчика, могли убить. Но с риском для жизни смелый юный разведчик проник в глубокий тыл противника, прошел более 200 км, переплыл реку Дон и доставил ценные сведения о врагах.

За это Женя Серёгин был награжден медалью «За отвагу».

Юный боец проявил мужество и отвагу в боях за город Сталинград.

(По материалам сайта «Бессмертный полк»: <https://www.moypolk.ru/soldier/seregin-evgeniy-kuzmich>.)

Вопросы для обсуждения

- На сколько лет старше вас Женя Серёгин?
- Как вы думаете, любил ли мальчик Женя, как и вы, играть с друзьями, читать книги?

- Что изменила в его жизни война?
- Как вы думаете, страшно было мальчику пробираться в тыл врага?
- Какие качества проявил Женя?
- Можно назвать его героем?

Учитель (подытоживает ответы детей). Женя Серёгин воевал всю войну, остался жив. В конце войны героически проявил себя на территории Румынии. 10 сентября 1944 года был награжден орденом Славы III степени.

Так вся страна, все вместе — советские люди — одолели врага. Бойцы на фронте, труженики на заводах, дети — все проявляли мужество и стойкость.

Но если поразмышлять, каждый поймет, насколько Жене Серёгину и другим детям, оказавшимся на войне, там было не место. Поэтому нужно стремиться к победе над врагом, предотвращать войны, бороться за мирную жизнь, за счастливое детство детей.

Медаль «За отвагу»

Учитель. Ребята, давайте немного узнаем о славной награде, которой был награжден Женя Серёгин, — о медали «За отвагу». Так мы поймем: Женя действительно проявил настоящую взрослую отвагу и смелость в боях.

Медаль «За отвагу» была одной из самых почетных наград на войне. Вот так она выглядит (рис. 2, 3).



Рисунок 2. Медаль «За отвагу»



Рисунок 3. Военные награды

- Что изображено на медали?
- Какие слова написаны?

Ответы детей.

Учитель. Мы видим, как скромно светится кружок серебра, читаем короткую надпись на нем: «За отвагу». Вроде бы не очень заметная награда среди множества орденов и медалей. Но медаль «За отвагу» — самая уважаемая среди фронтовиков. Только тот, кто сам шел в бой, кто храбро сражался и рисковал жизнью, мог получить эту медаль. Медаль «За отвагу»

вручали рядовым, сержантам и офицерам младшего звена. За годы Великой Отечественной войны медалью «За отвагу» были награждены более 4 миллионов человек. Вот так храбро и мужественно боролись с врагом советские люди!

Беседа «Незаметный памятник» (3–4-е классы)

Учитель. Юный герой Женя Серёгин не погиб на той страшной войне, выжил. И это огромное счастье.

Но многие солдаты не вернулись с войны. Они погибли: отдали жизнь за свободу Родины, за Победу над врагами. И это самая страшная сторона войны. Воспоминание об этом — самая горькая часть праздника «День Победы».

Послушайте рассказ о мальчике Сашке.

Незаметный памятник

У Сашки вчера был день рождения. Он родился в 2010 году. Ему исполнилось 10 лет. «Совсем я теперь большой», — гордился Сашка.

Сегодня же мальчик с мамой не спеша шагает по грунтовой дороге. С одной стороны — высокие сосны, с другой — поле.

Каникулы и дачный отдых. Яркое солнце. Нагретая земля. Поле почти белое от ромашек.

– Мама, посмотри! Что это? — Сашка показал на памятный обелиск. Чуть в стороне от дороги. Памятник был немного выше Сашки, сужался кверху и заканчивался красной звездочкой.

– Давай подойдем, посмотрим, — мама с Сашкой остановились.

На памятнике — овальная фотография. Она выгорела на солнце, но все-таки на ней можно было рассмотреть лицо молодого солдата. Он был в пилотке со звездочкой, в военной гимнастерке — воротник-стойка. Надписи на памятнике не было — смыло дождями.

Сашка подметил военную суровость юного лица. Но и легкую улыбку заметил. Как будто боец был еще где-то в своем детстве — счастливом предвоенном детстве.

– Не вернулся он с войны: такой веселый и совсем молодой, — серьезно сказала мама. — Здесь шли жестокие бои с врагами летом 1942 года.

Потом в раздумье добавила:

– Сашка, а он ведь всего лет на десять старше тебя.

Глаза мамы наполнились слезами. Мальчик и мама помолчали несколько минут.

Светило мирное солнце, вокруг тишина. Только был слышен щебет птиц. Ромашки на поле слегка колыхались от ветра. Они как бы кланялись могиле молодого солдата.

Вопросы для обсуждения

- Сколько лет было солдату?
- На сколько лет он старше тебя?
- Как ты думаешь, каким был до войны молодой парень, ставший солдатом? О чем он мог мечтать? Похожи ли его мечты на мечты сегодняшней молодежи?

- Жаль тебе молодого солдата?

Ответы детей.

Учитель (подытоживает ответы детей). Война нередко забирает жизни тех, кто сражается за Родину. Мы даже не знаем, как погиб солдат. Но свою жизнь он отдал за Победу. Это стало той маленькой частицей, из которых и сложилась Великая Победа нашего народа.

Немало солдатских могил на нашей земле оставила война. В День Победы мы вспоминаем всех погибших.

Послушайте стихотворение Василия Фетисова «На поляне, от лагеря близко».

*На поляне, от лагеря близко,
Где багульник все лето цветет,
На дорогу глядят с обелиска
Пехотинец, матрос и пилот.*

*Отпечаток счастливого детства
Сохранился на лицах солдат,
Но уже никуда им не деться
От военной суровости дат.*

*«Вот в таком же зеленом июне, –
Нам сказал пожилой старшина, –
Забрала их, веселых и юных,
И домой не вернула война.*

*На рассвете, прижав автоматы,
Шли солдаты на штурм высоты...»
Нестареющим нашим вожатым
Мы к ногам положили цветы.*

В. Фетисов (<https://rustih.ru/vasilij-fetisov-na-polyane-ot-lagerya-blizko/>)

Вопросы для обсуждения

- Как дети, отдохавшие в лагере, почтили память погибших молодых солдат?
- Почему они назвали их вожатыми?

- Каким качествам можно научиться у юных бойцов?
- Какие чувства у вас вызвало это стихотворение?

Беседа «От ненависти к врагу — до радости победных дней» (3–4-е классы)

Учитель предлагает рассмотреть плакаты о Великой Отечественной войне, созданные художником Виктором Ивановым в годы войны.

(Справка: Виктор Семенович Иванов — выдающийся советский художник-плакатист, член Союза художников СССР, заслуженный деятель искусств РСФСР (1955). Награжден Государственными премиями СССР (1946, 1949). Наиболее известен как мастер политических плакатов. За свою жизнь он создал более 300 работ на различные темы, многие из которых вошли в золотой фонд советского плаката. <https://tramvaiiskusstv.ru/plakat/spisok-khudozhnikov/item/60-ivanov-viktor-semenovich-1909-1968.html>.)

Учитель. Посмотрите внимательно на плакат, созданный художником Виктором Ивановым в начале Великой Отечественной войны (рис. 4).



Рисунок 4. Плакат «За Родину, за честь, за свободу!», худ. В. Иванов

Вопросы для обсуждения:

- Какие рода войск идут в атаку?
- Какие чувства выражают лица пехотинцев? (Злость и ненависть к врагу, решимость и смелость.)
 - Что это за качество — решимость? (Решимость — это готовность совершить поступок, преодолевая чувство страха.)
 - Посмотрите на небо. Какого оно цвета? (Возможные ответы детей: Небо серое, темное. Небо как в грозу. Крутом тучи.)

Учитель. Да, небо серого, почти черного цвета. Так художник показывает, что над Родиной нависла грозная опасность. Она как это мрачное серое небо. Такие темные цвета подчеркивают также ненависть воинов к врагу.

- Какие слова мы видим на плакате? За что так мужественно сражаются воины Советской армии?

Учитель. Давайте рассмотрим еще два плаката художника Виктора Иванова. Он создал их в 1945 году, когда закончилась война (рис. 5, 6).



Рисунок 5. Плакат «Ты вернул нам жизнь!» Худ. В. Иванов



Рисунок 6. Плакат «Водрузим над Берлином знамя Победы!» Худ. В. Иванов

Вопросы для обсуждения:

- Какое чувство озаряет лица солдат, одержавших победу над врагами? (Радость.)
- Какое небо над нашей Родиной после победы над врагами? (Возможные ответы детей: Небо светлое, ярко освещено солнцем, синее или голубое. Туч нет. Красный флаг в небе — флаг победы.)
- По каким признакам видно, что солнце освещает солдата и девушку? (Возможные ответы детей: Солнцем освещено лицо солдата. Белый платок девушки стал ярким в лучах солнца.)
- Как выражает свою радость победы над врагом девушка?
- Какие слова от имени всего народа она произносит?
- Можно ли сказать, что от имени девушки весь народ благодарит солдат за победу, за возвращение мирной жизни, за возвращение солнечных и радостных дней?

Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. Обучение и учение младшего школьника: предупреждение трудностей // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 12–22.

2. Лосский Н. О. Ценность и бытие. Париж: YMCA-PRESS, 1931.
3. Сериков В. В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично развитой личности на основе традиционных российских ценностей. В сб.: Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика / Под ред. О. В. Гукаленко. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. С. 18–27.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».